

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №550  
«Школа информационных технологий»  
Центрального района Санкт-Петербурга

«Принято»  
Решением педагогического  
совета ГБОУ СОШ №550  
протокол № 1 от 31.08.2022  
г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №550  
\_\_\_\_\_/Минусова С.В./  
Приказ № 59/4 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
4 класс  
2022-2023 учебный год**

Составитель:  
Спрыгина Елена Владимировна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 4 класс разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН №363 от 06.10.2009)
- Примерной Программы начального общего образования.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022/2023 учебный год
- Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения, реализуемого УМК «Перспектива»
- Программы курса «Окружающий мир» под редакцией авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой
- Учебников: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир» - М.: «Просвещение»
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что предмет, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал, необходимый для целостного и системного видения мира. В основе методики преподавания этого курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий открытие детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего.

Формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в программе 4 класса способствует материал по темам «Путешествие за границу России», «По заповедникам и национальным паркам» и др. Также показана динамика исторической жизни нашего Отечества в темах раздела «Путешествие по реке времени».

Развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками способствует планомерная работа в парах, группах, со взрослыми. В учебнике 4 класса: «Если вы с родителями путешествовали за границу, расскажите одноклассникам, какие процедуры вы проходили на границе России и зарубежной страны» (тема «Государственная граница России»). Таким образом учащиеся осваивают способы решения творческого и поискового характера, формируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

### **Цели изучения учебного предмета « Окружающий мир »:**

- **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

#### **Принципы:**

— принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;

— принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;

— принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;

— принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;

— принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

— принцип ценностного подхода.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Внутренний строй программы определяют важнейшие компоненты культуры — НОРМА, ЦЕННОСТЬ, ИДЕАЛ. Это позволяет представить явление МИР системно — с точки зрения КУЛЬТУРНО-НОРМАТИВНОГО, КУЛЬТУРНО-ЗНАЧИМОГО, КУЛЬТУРНО-ДОЛЖНОГО. Таким образом, детям даётся возможность создать ЦЕЛОСТНУЮ КАРТИНУ МИРА, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

## Место предмета «Окружающий мир» в базисном учебном плане

Рабочая программа составлена из расчета **2 часа в неделю, 68 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, тем различных учебных занятий.

Благодаря культурологической установке программ «Окружающий мир» может выполнять интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная».

## Содержание учебного предмета

### **Наше Отечество в природном и культурном пространстве и времени**

Программа включает разделы «Мы - граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России». В 4 классе в центре внимания находится Россия. Курс открывается темой «Мы- граждане единого Отечества», где учащиеся знакомятся с особенностями государственного устройства РФ, с Конституцией РФ, с символикой России и т.д. Изучение курса продолжается в теме «По родным просторам», где дети узнают о разнообразии природы нашей Родины, о природных зонах, с характерными экологическими проблемами и способами их решения. Здесь же изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы родного края. Тема «Путешествие по реке времени» формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, в потребности получения и расширения исторических знаний, патриотических, гражданских и нравственных качеств. Заключительный раздел рассказывает учащимся о современной России, характеризует особенности жизни страны во второй половине 20 века и первое десятилетие 21 века.

Разговору о России как многонациональном государстве будет предпослан раздел с элементами физической, историко-этнографической и экономической географии: материка и океаны, горы и равнины, реки и озера; общее представление о географической карте; природные зоны России, разнообразие климатических условий жизни ее народов, богатство природных ресурсов, связь хозяйственной культуры народов России с природно-климатическими зонами их проживания в прошлом и настоящем. Будут даны правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Затем будут представлены государственная символика. Москва — столица России; основные события отечественной истории и ее крупнейшие деятели. Итог программы — мысль о важности вклада каждого народа России и каждого гражданина в развитие исторической жизни нашего Отечества; об ответственности каждого за соблюдение национальных интересов и рост общенационального богатства страны.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы

посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. (День победы, День защиты детей и т.д.)

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.).

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи: природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества; культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;  
искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;  
человечество как многообразие народов, культур, религий;  
семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;  
труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;  
здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;  
нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Планируемые образовательные результаты освоения курса**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты:**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности;
- понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- нормы и правила школьной жизни;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, общество; осознание своей этнической принадлежности, ценностей многонационального общества;
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- чувство прекрасного и этические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- навыки адаптации в мире;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов и работе в группах со сверстниками;
- понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установка на здоровый образ жизни.

## **Метапредметные результаты**

**Регулятивные:** обучающийся научится:

- понимать, принимать и формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составление рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.

**Коммуникативные:** обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- составлять рассказ на заданную тему;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

## **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо отечества);
- приводить конкретные примеры свобод гарантируемых гражданам России ее конституцией, а так же конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребенка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней многонациональный народ;

- называть имя действующего президента РФ;
- перечислять особенности субъектов РФ;
- показывать на карте границы РФ, ее крайние точки, местоположение географических объектов заданных учебником;
- показывать на карте и называть государства сопредельные РФ;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон РФ, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах РФ и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов редких и исчезающих животных и растений своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данные события произошли;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племен (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского, Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу и показывать их на карте;
- называть дату и век Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города – ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра Первого;
- приводить примеры деятельности великих в послепетровское время (М.В. Ломоносов, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы, всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы, Санкт-Петербурга и России связанные с событиями и героями войны 1812 года;
- характеризовать развитие промышленности в 19 веке;
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в 19 веке; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров, художественных галерей, музеев, рассказывать о них (по выбору);
- называть основные исторические события начала 20 века, в том числе – на примерах памяти об этих событиях в своем крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 года, Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной Войны;
- называть основные этапы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. (начало войны, Блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);

- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной Войны 1941-45 гг.;
- называть реликвии Великой Отечественной Войны 1941-45 гг., в т.ч. своей семьи, как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы, восстановление разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50-70-е гг. 20в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е годы 20 века и первое десятилетие 21 века;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в т.ч.- в своем крае.

### Поурочное тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
1.	Общество-это мы! Гражданин и гражданское общество.	
2.	Российский народ.	тест
3.	Конституция России.	тест
4.	Права ребенка.	тест
5.	Государственное устройство России.	тест
6.	Российский Союз равных.	
7.	Гос.граница России.	
8.	Путешествие за границу России.	сообщение
9.	Сокровища России и их хранители. Творческий союз	
10.	Карта — наш экскурсовод	
11.	Карта — наш экскурсовод	тест
12.	По равнинам и горам	
13.	По равнинам и горам	тест
14.	В поисках подземных кладовых.	
15.	В поисках подземных кладовых.	тест
16.	Наши реки.	
17.	Наши реки.	тест
18.	Озёра — краса Земли.	
19.	По морским просторам.	
20.	По морским просторам.	тест
21.	С севера на юг.	
22.	С севера на юг.	
23.	В ледяной пустыне.	
24.	В ледяной пустыне.	тест
25.	В холодной тундре.	
26.	В холодной тундре.	тест
27.	Среди лесов.	
28.	Среди лесов.	тест
29.	В широкой степи.	
30.	В широкой степи.	тест

31.	В жаркой пустыне	
32.	В жаркой пустыне	тест
33.	У тёплого моря.	
34.	Мы — дети родной земли.	
35.	В содружестве с природой.	
36.	Как сберечь природу России.	
37.	Как сберечь природу России.	
38.	По страницам Красной книги	
39.	По страницам Красной книги	сообщение
40.	По заповедникам и национальным паркам.	
41.	Обобщающий урок по теме «По родным просторам»	проверочная работа
42.	В путь по Реке времени.	
43.	Путешествуем с археологами	
44.	В путь по страницам летописи	тест
45.	Истоки Древней Руси	
46.	Мудрый выбор.	
47.	Наследница Киевской Руси.	тест
48.	Москва — преемница Владимира.	
49.	Начало Московского царства	
50.	Подвижники Руси и землепроходцы.	
51.	На пути к единству.	
52.	Начало Российской империи.	
53.	«Жизнь - Отечеству, честь - никому!»	
54.	Отечественная война 1812 года.	тест
55.	Великий путь.	тест
56.	Золотой век театра и музыки.	
57.	Расцвет изобразительного искусства и литературы	
58.	В поисках справедливости.	
59.	Век бед и побед.	тест
60.	«Вставай, страна огромная!»	проверочная работа
61.	Трудовой фронт России.	
62.	«Нет в России семьи такой.»	
63.	После Великой войны.	
64.	Достижения 1950—1970-х гг.	
65.	«Хороша честь, когда есть, что есть».	
66.	Умная сила России.	
67.	Светлая душа России.	
68.	Начни с себя	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

Для учителя	Для ученика
1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2х ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2018	1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2х ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2018
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2х ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2018	2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2х ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2018

<p>3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2х ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2022</p> <p>4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2х ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2022</p> <p>5. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса</p> <p>6. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Ю. Новицкая, Н.М.Белякова, Ю.В.Саркисян и др.; – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>7. Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру. 4 класс. - М.: «Вако», 2022г.</p> <p>9. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М.: Просвещение</p> <p>10. Готовимся к всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС/Демидова М.Ю. – М.: «Просвещение», 2019</p>	<p>3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2х ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2022</p> <p>4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2х ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2022</p> <p>Дополнительно:</p> <p>5. Плешаков А.А. Великан на поляне. – М.: Просвещение, 2018</p> <p>6. Плешаков А.А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 2018</p> <p>7. Универсальный сборник заданий «ВПР все предметы за курс начальной школы» 2022</p>
---	--

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

<b>Интернет-ресурсы</b>	<p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Презентации уроков «Начальная школа»: <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей (материалы к уроку): <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a></p> <p>Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a></p> <p>Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a></p> <p>Официальный сайт Образовательной системы «Перспектива»</p> <p>Технологические карты Окружающий мир (с сайта: <a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva">www.prosv.ru/umk/perspektiva</a>)</p>
<b>Наглядные пособия</b>	Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, схемы, плакаты, таблички с терминами).
<b>Технические средства обучения</b>	Компьютер, проектор, экран

## **Основные формы, модели организации обучения**

- групповая;
- парная;
- фронтальная;
- персонализированная;
- внеаудиторная.

## **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

На уроке организуется как непосредственная учебная деятельность – прямое взаимодействие учителя и учащихся, так и опосредованная – взаимодействие через технические средства обучения.

### **Виды учебной деятельности:**

- исследовательская;
- практическая;
- проектная;
- аналитическая;
- рефлексивная;
- контрольно-оценочная;
- творческая;
- эвристическая